

**Приложение 2 РПД «Психолого-педагогическое сопровождение программ развивающего обучения»
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»
Форма обучения – очная
Год набора - 2021**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|---|
| 1. | Кафедра | Педагогики |
| 2. | Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. |
| 3. | Направленность (профиль) | Психология образования |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Б1.О.30 «Психолого-педагогическое сопровождение программ развивающего обучения» |
| 5. | Форма обучения | очная |
| 6. | Год набора | 2021 |

2. Перечень компетенций

| |
|--|
| ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

3. Критерии и показатели оценивания компетенций

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|---|-------------------------|---|---|--|---|
| | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| Психолого-педагогическое сопровождение как система профессиональной поддержки учащихся. | ОПК-1,37 | Понятие психолого-педагогического сопровождения. Принципы реализации системы психологического сопровождения. Основные виды работ и содержание психолого-педагогического сопровождения школьной успеваемости. Основные этапы психолого-педагогического | Проводить основные виды работ по психолого-педагогическому сопровождению школьной успеваемости. Выделять основные этапы психолого-педагогического сопровождения развивающих программ начальной школы. | Навыками проведения основных видов работ по психолого-педагогическому сопровождению школьной успеваемости. | Выступление с докладом |

| | | | | | |
|---|-----------|--|---|---|------------------------|
| | | сопровождение развивающих программ начальной школы. | | | |
| Традиционная система обучения и развивающее обучение. | ОПК-1,3,7 | Требования к системе или программе обучения (Государственный стандарт, Федеральный компонент, Национально-региональный компонент, школьный компонент, учебный план, педагогическая система, образовательная программа). Концепция системы развивающего обучения В.В. Давыдова. Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова.. Программа УМК «Гармония» Н.Б. Истоминой. Программа «Школа XXI века» Н.Ф. Виноградовой. Программа «Школа России» А.А. Плешакова. | определять основы построения программы обучения в начальной школе в соотв. с концепцией системы развивающего обучения В.В. Давыдова. Принципами развивающего обучения Л.В. Занкова.. Программой и УМК «Гармония» Н.Б. Истоминой. Программой «Школа XXI века» Н.Ф. Виноградовой. Программой «Школа России» А.А. Плешакова. | Навыками разработки практических рекомендаций для родителей и педагогов в соотв с норм документами и ОП НОО. | Тест |
| Особенности освоения учебных дисциплин. | ОПК-1,3,7 | Образовательные цели обучения математике младших школьников. Трудности в усвоении математики у первоклассников. Характеристику программ по русскому языку в контексте | Формулировать образовательные цели обучения математике младших школьников. – Преодолевать трудности в усвоении математики у первоклассников . Учитывать в работе | Навыками разработки практических рекомендаций при обучении математике младших школьников; русскому языку и учитывать особенности обучению | Выступление с докладом |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|--|---------------------|
| | | коммуникативно-ориентированного курса русского языка Л.Я. Желтовской и А.Ю. Купаловой, системы «Гармония» и др. Особенности обучению литературному чтению в различных развивающих программах. | особенности обучению литературному чтению в различных развивающих программах. | литературному чтению в различных развивающих программах. | |
| Психолого-педагогическое сопровождение школьной успеваемости. Умственное развитие ребенка. Эмоциональное восприятие ребенком школы. | ОПК-1,3,7 | Специфику умственного развития ребенка. Показатели наличия познавательного интереса и активной мыслительной деятельности ученика. Особенности эмоционального восприятия ребенком школы. | Определять специфику умственного развития ребенка. – Составлять характеристику способностей ребенка и его успеваемости. - Определять эмоциональное восприятие ребенком школы. | Навыками определения показателей познавательного интереса и активной мыслительной деятельности ученика. Навыками определения эмоционального восприятия ребенком школы. | Доклад, презентация |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении. | ОПК-1,3,7 | Причины трудностей адаптационного процесса в школе. Трудности обучению письму и чтению гиперактивных, медлительных, леворуких детей. | Определять причины трудностей адаптационного процесса в школе. Трудности обучению письму и чтению гиперактивных, медлительных, леворуких детей. | Навыками выявления причин трудностей адаптационного процесса в школе. Трудности обучению письму и чтению гиперактивных, медлительных, леворуких детей. | Доклад, презентация |

4. Критерии и шкалы оценивания

1. Тест

| | | | |
|------------------------------------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов | До 60 | 61-80 | 81-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 6 | 8 | 12 |

2. Презентация (критерии оценки презентации)

| <i>Структура презентации</i> | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Содержание | |
| Сформулирована цель работы | 2 |
| Понятны задачи и ход работы | |
| Информация изложена полно и четко | 2 |

| | |
|---|----|
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | 1 |
| Сделаны выводы | 1 |
| Оформление презентации | |
| Единый стиль оформления | 2 |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой | 2 |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 1 |
| Ключевые слова в тексте выделены | 1 |
| Мах количество баллов | 12 |
| Окончательная оценка: | |

3. Критерии оценки выступления студентов с докладом, рефератом, на семинарах

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|-----------|--|
| 12 | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Тест

1. Выделите основные факторы отношения родителей к школе:

- a) профессиональная компетентность учителя; П
- b) удовлетворенность ребенком школой; П
- c) статус школы и условия содержания ребенка; П
- d) школьное питание и внеклассные мероприятия.

2. Мифы родителей по поводу путей достижения хорошей успеваемости ребенка:

- a) Если учитель не делает никаких замечаний, то, значит, все хорошо.
- b) Если учителя привлечь к обучению ребенка в качестве репетитора, то успеваемость повысится.
- c) если ребенок не горит желанием выполнять домашнее задание, то и не надо его заставлять, чтобы не отбить интерес к учебе.
- d) Все варианты верны. П

3. *Объективная оценка – это...*

- a) оценивание знаний ученика.
- b) единый во всех школах подход к определению качества успеваемости. П
- c) совокупное оценивание знаний с точки зрения учителя и родителя.

4. *Словесная оценка – это ...*

- a) краткая характеристика результатов учебного труда школьников. П
- b) Вербальное оглашение отметки ученика.
- c) Проговаривание оценки с учениками.

5. *Причины родительских споров по выбору изучаемых программ:*

- a) В отсутствии знаний о существующих системах, программах и о требованиях, предъявляемых ими.
- b) В незнании и неумении помочь ребенку овладеть общенаучными навыками самостоятельной работы.
- c) Ребенок действительно не справляется по той или иной причине с нагрузкой, которую несет система или программа.
- d) Все ответы верны. П

6. *К системе развивающего обучения относят:*

- a) систему В.В. Давыдова П
- b) программу «Школа XXI века»
- c) система Л.В. Занкова П

7. *Трудности в усвоении математики у первоклассников:*

- a) у ребенка нет способностей к освоению математики
- b) Проблема в усвоении состава однозначных чисел П
- c) Проблема в умении решать задачи П

8. *Внешние причины трудностей обучения письму и чтению:*

- a) Внешнесредовые (экологические) факторы П
- b) Неблагоприятные факторы течения беременности и родов
- c) Социокультурные факторы П
- d) Школьные факторы П

9. *Критерии нарушения внимания:*

- a) С трудом сохраняет внимание при выполнении задания или во время игр.
- b) Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.
- c) Часто проявляет забывчатость в повседневных ситуациях
- d) Все ответы верны П

10. *Критерии гиперактивности:*

- a) Наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах; сидя на стуле, крутится, вертится.
- b) Обычно не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-либо на досуге.
- c) Часто бывает болтливым.
- d) Все ответы верны. П

5.2 Вопросы к зачету

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. Принципы реализации системы психологического сопровождения.
3. Основные виды работ и содержание психолого-педагогического сопровождения школьной успеваемости.
4. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения развивающих программ начальной школы
5. Школьная дезадаптация, ее причины, формы, факторы.
6. Этапы работы с проблемами школьной дезадаптации.
7. Умственное развитие ребенка.
8. Способности ребенка и его успеваемость.
9. Настроение ребенка и эмоции, связанные со школой.
10. Отношение родителей к школе.
11. «Социальный портрет» традиционной оценки.
12. Современные требования к оцениванию.
13. Реакция родителей на школьные оценки.
14. Система развивающего обучения В.В. Давыдова.
15. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
16. Программа «Гармония».
17. Школа XXI века.
18. Программа «Планета знаний».
19. Школа 2100.
20. Школа России.
21. Основные трудности в обучении.
22. Трудности обучения грамоте и чтению.
23. Формирование навыков обучения письму и чтению.
24. Трудности обучения письму и чтению гиперактивных детей.
25. Трудности обучению письму и чтению леворуких детей.
26. Трудности обучению письму и чтению медлительных детей.